

# JEAN PIAGET

↳ biólogo

• Prof:

→ CONHECIMENTO É O q BUSCAVA

↳ CIENTIFICO      ↳ A VERDADE

↳ COMO CHEGAMOS A ESTE?

NORMATIVA = N PRECISA PROVAR  
VERIFICATIVAS = PROVADA PELA EXPERIÊNCIA.

→ Como 2 paralelas se cruzam no infinito?

→ Há relação entre as verdades normativas e verificativas

→ Como chegamos a verdade normativa

→ Descartes: Normativas independente de experimentação e pode passar a normativa p/ verificativas.

→ O conhecimento representa o prolongamento da vida.

→ Sai da dicotomia inata ou nato. ("Não é uma folha em branco")  
tilibra

⇒ A CRIANÇA NASCE COM A POSSIBILIDADE (APARATO BIOLÓGICO) DE SER SOCIALIZADA

- ESQUEMAS:

• INATOS = REFLEXOS

↳ ESPECÍFICO = POR UM OBJETO

↳ ASSIMILAÇÃO = INCORPORAÇÃO DE UM OBJETO NUM ESQUEMA JÁ EXISTENTE

↳ ACOMODAÇÃO = O BEBÊ CRIA NOVOS ESQUEMAS PARA PEGAR UM OBJETO

↳ EQUILIBRAÇÃO = ORGANIZAR OS ESQUEMAS

⇒ CONHECIMENTO POR AGIR NO MUNDO.

⇒ PIAGET DIZ QUE AS CRIANÇAS POSSUÍM PROCESSOS COGNITIVOS ≠ DOS ADULTOS.

CAP 1 → PIERRE PIAGET: O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA E A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO RACIONAL / CÉSAR COLL e CHRISTIANE GILLIERON

⇒ BIÓLOGO / SUÍÇO

⇒ SUAS OBS COMEÇAM COM SEUS PRÓPRIOS FILHOS

⇒ SUCEDE CLAPARÈDE

⇒ COLABORADORES: ALINA SZEMINSKA E BARBELE INHELDER.

• MODELO DE EQUILIBRAÇÃO PROPORCIONA O QUADRO ASSIMILADOR PRELIMINAR PARA A COMPREENSÃO DOS MECANISMOS CONSTRUCTIVOS DO DESENVOLVIMENTO.

( / / ) • Uma verdade normativa caracteriza-se por ser independente de toda verificação empírica e de toda crença individual.

Na experiência física, o sujeito tenta compreender as propriedades do objeto e o qual interage, aplicando-lhes os esquemas de q dispõe, atribuindo-lhe significações, assimilando-o.

Na experiência lógica-matemática o sujeito não trata de conhecer as propriedades do objetos, mas de experimentar e suas próprias ações, e seus próprios esquemas, e abstrair suas propriedades.

→ A CRIANÇA SÓ PERCEBE ELA PRÓPRIA

Egocentrismo

≠

Egoísmo